



Scuola Secondaria Statale 1° grado “VIALE DELLA RESISTENZA”

Via San Colombano 190 - 47522 CESENA - FC

☎ Segret. 0547/330326 - C.F. 90041160400 - C.M. FOMM02800V

E_Mail: fomm02800v@istruzione.it – pec: fomm02800v@pec.istruzione.it Web: <https://www.smresistenza.gov.it>



| | | |
|---|---|---|
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO | STORIA | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> | |
| CLASSE PRIMA | | |
| CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze propedeutiche allo studio della storia: concetto di storia, chi fa la storia, chi scrive la storia, che cos'è un documento e come si analizza, che cos'è un tema iconografico e come si analizza, le scienze ausiliarie della storia, come si misura il tempo (la linea del tempo). • Il tramonto del mondo antico: la diffusione del Cristianesimo, le invasioni germaniche. • L'Alto Medioevo: l'Impero bizantino e l'Italia, l'Italia dei Longobardi, il monachesimo, gli Arabi e l'Islam, i Franchi e il Sacro Romano Impero, l'Europa feudale e la civiltà cavalleresca, la vita nell'Alto Medioevo. • Il Basso Medioevo: la rinascita economica dopo il Mille, i Comuni e la civiltà borghese, le Crociate, l'Impero, la Chiesa e l'ascesa degli stati nazionali. • La fine del Medioevo: la crisi del Trecento, le Signorie. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo. • Conoscere gli eventi storici. • Organizzare le informazioni anche attraverso mappe e schemi. • Comprendere e utilizzare il linguaggio disciplinare. • Fare semplici collegamenti spazio-temporali. • Comprendere i fondamenti della vita sociale e civile (Cittadinanza e Costituzione). | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo. • Esporre i contenuti con un linguaggio appropriato. • Saper cogliere i concetti essenziali e rappresentarli graficamente con mappe e schemi. • Comprendere semplici termini specifici della disciplina ed esprimersi ricorrendo anche ad essi. • Saper sviluppare un personale metodo di studio, organizzando semplici informazioni. • Saper leggere, guidato, le carte geostoriche. • Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni. • Iniziare a individuare cause e conseguenze di un evento storico. • Essere consapevole della convivenza civile, saper rispettare la diversità, sapersi confrontare responsabilmente. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Per "Cittadinanza e Costituzione" si intende, in questo primo anno di scuola secondaria di primo grado, più che una disciplina strutturata nei contenuti, l'acquisizione via via più consapevole e solida da parte dei ragazzi di un comportamento ed una mentalità volti dapprima alla tolleranza, poi all'accettazione ed infine alla cooperazione nei confronti dell'altro. Naturalmente si intende per "altro" chi è diverso da sé, partendo quest'anno dal "vicino": gruppo e comunità scolastica. Gli obiettivi stabiliti non possono pertanto essere raggiunti nell'ambito di una specifica ora curricolare, ma dovranno permeare tutte le attività didattiche. | | <p>realtà del gruppo classe, apportando un proprio positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper discutere in gruppo criteri e motivazioni di una scelta, ascoltando le ragioni altrui. Collaborare in un gruppo di lavoro, confrontando la propria idea con quella altrui. Saper utilizzare Internet e i motori di ricerca per ottenere informazioni. |
|---|--|---|

CLASSE SECONDA

| CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Il Rinascimento L'Europa scopre il mondo: la scoperta di nuovi mondi, l'età dei conquistadores, le civiltà precolombiane. L'età delle guerre di religione: la Riforma protestante, la Controriforma. Lo stato assoluto La tratta degli schiavi L'età delle rivoluzioni: l'Illuminismo, la rivoluzione americana, la rivoluzione francese, Napoleone, la rivoluzione industriale. Il Risorgimento: la Restaurazione, il '48 e la prima guerra d'indipendenza, verso l'Unità d'Italia. Per quanto concerne "Cittadinanza e Costituzione", gli obiettivi educativi condivisi dal Consiglio di Classe dovranno permeare tutte le attività didattiche, non essendo possibile raggiungerli in una specifica ora curricolare. Si opereranno inoltre costanti confronti tra le istituzioni alla base delle società del passato e l'Italia di oggi (democrazia e assolutismo, separazione dei poteri, partecipazione alla gestione della cosa pubblica). | <ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo. Conoscere gli eventi storici. Selezionare e organizzare le informazioni anche mediante mappe e schemi. Comprendere e utilizzare il linguaggio disciplinare. Stabilire relazioni e collegamenti spazio-temporali. Comprendere i fondamenti della vita sociale, civile e politica (Cittadinanza e Costituzione). | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere un testo. Esporre i contenuti con un linguaggio appropriato. Saper cogliere i concetti e rappresentarli graficamente con mappe e schemi. Comprendere il linguaggio specifico della disciplina ed esprimersi ricorrendo anche ad esso. Saper sviluppare un personale metodo di studio: organizzare le informazioni e le conoscenze attraverso l'individuazione di temi. Saper leggere le carte geostoriche, anche con strumenti informatici. Saper riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni. Iniziare a individuare cause e conseguenze di un evento storico. Conoscere i concetti di democrazia; riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Essere consapevole della convivenza civile, saper rispettare la diversità, sapersi confrontare responsabilmente. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla comunità scolastica ed extrascolastica, apportando un proprio positivo contributo. Generalizzare soluzioni a problemi simili. Discutere in gruppo criteri e motivazioni di una scelta, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità, ascoltando le ragioni altrui. Collaborare in un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista, confrontando la propria idea con quella altrui. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ottenere ed elaborare informazioni e saper selezionare i dati utili tra quelli raccolti. |

CLASSE TERZA

| CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La svolta dell'800: la seconda rivoluzione industriale, il primato degli Stati Uniti, Colonialismo e imperialismo, la civiltà operaia. • La Belle époque e la società di massa • La prima guerra mondiale e il dopoguerra • L'Europa senza pace: la rivoluzione sovietica e il totalitarismo di Stalin, il fascismo, il nazismo e la seconda guerra mondiale, la Shoah, il secondo dopoguerra. • Il mondo attuale: l'Italia repubblicana, terrorismi, il conflitto israeliano-palestinese. • Per quanto concerne "Cittadinanza e Costituzione", gli obiettivi educativi condivisi dal Consiglio di Classe dovranno permeare tutte le attività didattiche, non essendo possibile raggiungerli in una specifica ora curricolare. Si analizzeranno le ISTITUZIONI DELLO STATO: alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana, l'ordinamento della Repubblica (il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura). Sarà oggetto di riflessione la DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL'UOMO: analisi di alcune delle norme fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo; i diritti negati. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo. • Conoscere gli eventi storici. • Selezionare e organizzare le informazioni anche mediante mappe, schemi, grafici e risorse digitali. • Comprendere e utilizzare il linguaggio disciplinare. • Stabilire relazioni e collegamenti spazio-temporali, anche tra discipline diverse. • Comprendere i fondamenti della vita sociale, civile e politica (Cittadinanza e Costituzione). • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i testi trasmessi utilizzando diversi linguaggi e supporti. • Esporre i contenuti con un linguaggio appropriato. • Cogliere i concetti essenziali e rappresentarli graficamente. • Comprendere ed esprimersi nel linguaggio specifico della disciplina. • Saper sviluppare un personale metodo di studio: organizzare le informazioni e le conoscenze attraverso l'individuazione di temi e attuare collegamenti anche con altre discipline. • Saper leggere le carte geostoriche, anche con strumenti informatici. • Saper riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. • Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni. • Individuare cause e conseguenze di un evento storico. • Conoscere i concetti di democrazia; riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. • Distinguere i principali Organi dello Stato e le loro funzioni. • Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Dichiarazioni dei Diritti e collegarli all'esperienza quotidiana. • Essere consapevole della convivenza civile, saper rispettare la diversità, sapersi confrontare responsabilmente. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Pianificare l'azione, individuare le priorità, giustificare le scelte, valutare gli esiti e considerare percorsi eventuali di correzione e miglioramento. • Generalizzare soluzioni a problemi simili. • Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. • Discutere e argomentare in gruppo criteri e motivazioni di una scelta, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità, ascoltando le motivazioni altrui. • Operare scelte personali, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze (orientamento). • Collaborare in un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista, confrontando la propria idea con quella altrui (essere in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo: coordinare, tenere i tempi, reperire i materiali). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ottenere ed elaborare informazioni e saper selezionare i dati utili tra quelli raccolti; utilizzare software per elaborare presentazioni. |
|--|--|---|